

## **EL PROCESO DE CREACIÓN DE CARRERAS: UN ENFOQUE DE GESTIÓN POR PROCESOS EN LA INTEGRACIÓN DE LOS SISTEMAS DE PLANIFICACIÓN Y CURRÍCULUM**

Arenas de Ruiz, B; Piñero, M. L  
Universidad Yacambú  
[barenas@cantv.net](mailto:barenas@cantv.net)

Los desafíos actuales de la sociedad demandan cerrar la brecha que históricamente se ha mantenido en sus organizaciones producto de la desvinculación entre los factores que la conforman. Este escenario requiere cambios generados por los procesos de globalización y las exigencias de la sociedad del conocimiento y la información que modifican la forma como las organizaciones operan y el desarrollo que se les demanda. En efecto, se han introducido criterios para reordenar las funciones y estructura de las organizaciones, entre estas, las universitarias, que aún cuando la Ley de Universidades establece expresamente las funciones asociadas que deben cumplir (docencia, investigación y extensión), en la práctica no se han integrado, manteniéndose disociadas. Al respecto, Morín (1999) refiere que la falta de comunicación entre ellas implica graves consecuencias y es necesario establecer un puente institucional para que exista la complementariedad y no el antagonismo. Estas funciones no se pueden separar dada la coexistencia de las mismas y además, porque son campos esenciales que definen la naturaleza de la universidad y justifican su espacio en la sociedad. Es allí donde la planificación puede constituir el hilo conductor que permita que la acción universitaria apunte hacia el desarrollo de procesos estratégicos y operativos coherentes con la misión y la visión específica de cada institución. La Universidad Yacambú asume desde el año 2000 el enfoque de la gerencia por procesos, el cual está destinado al mejoramiento continuo e innovación de los procesos organizacionales (sistemas, trabajo y tecnología) basando su acción en una metodología sistémica y tomando particularmente en cuenta los factores intrapersonales (autoestima, motivación al logro, liderazgo y estilo aprendizaje) e interpersonales (trabajo en equipo, manejo de conflictos y negociaciones). Un ejemplo de esta metodología es la integración de dos unidades de trabajo en la UNY, la Dirección de Planificación y el Departamento de Currículum en la tarea de creación de nuevas carreras, lo cual ha generado hasta la fecha, tres productos: los planes de estudio de Información y Documentación, de Psicología y de Educación Especial.

Palabras Claves: Creación de carreras, integración, planificación y currículum.

## **EL EJE EMPRENDEDOR EN EL CURRÍCULUM DE LA UNY**

Arenas de Ruiz, B  
Universidad Yacambú  
barenas@cantv.net

En este trabajo se recoge el resultado de una propuesta curricular en educación superior planteada para el período 1999-2000 en relación con la formación profesional fundamentada en cuatro componentes: (a) áreas de conocimiento; (b) actividades a ejecutar en la profesión, (c) las actitudes que deben ser fortalecidas durante el desarrollo de la carrera y (d) los agentes beneficiarios, constituidos por las poblaciones receptoras del trabajo profesional y con énfasis en la premisa de considerar el perfil profesional como el eje integrador del currículum, caracterizado como el elemento que describe la formación integral, actualizada y emprendedora del profesional. La formación integral se entiende como el esfuerzo planteado en el currículo por lograr el desarrollo humano con una educación de calidad. La formación actualizada está referida a la necesidad de plasmar en el currículum el conocimiento básico y de avanzada que le permita al profesional comprender y actuar en el contexto para el cual se está formando. Esta premisa exige que en el currículum se puedan anticipar situaciones para las cuales el profesional esté capacitado. La formación emprendedora es una característica de reciente importancia en el campo curricular para la educación superior. En esta Universidad, se asume esta formación como (a) eje transversal para el fortalecimiento de la actitud y de los valores personales relacionados con el emprendedorismo y (b) como parte sustantiva del plan de estudio expresada en los objetivos y contenidos programáticos de asignaturas y en asignaturas específicas relacionadas con esta formación. Esta exigencia conecta, con mucha fuerza, el trabajo curricular del diseño de carreras en cuatro elementos, que son sus fuentes: el mercado laboral, el estado de arte de las ciencias y la tecnología en ese campo, las necesidades de la sociedad y la normativa del Estado para orientar el perfil profesional de cualquier carrera. Con este apoyo, para el año 2001 se actualizaron y reformularon los planes de estudios de seis carreras (Contaduría Pública, Derecho, Estudios Ambientales, Gerencia Agroindustrial, Ingeniería Electrónica en Computación e Ingeniería Industrial), en los cuales se puede considerar el eje emprendedor como el elemento distintivo del enfoque curricular asumido para dicha reformulación.

Palabras Claves: Reajuste curricular, formación integral, actualizada, emprendedora, perfil profesional.