

EL ENFOQUE INSTRUCCIONAL BASADO EN EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

Arenas de Ruíz, B.
Universidad Yacambú
barenas@cantv.net

En este trabajo se presenta la experiencia desarrollada en la Universidad Yacambú (UNY) con relación al proyecto de Reajuste Curricular (2002-2003) orientado a la actualización y revisión de la congruencia de los elementos que conformaban los planes de estudio de las carreras de Contaduría Pública, Derecho, Gerencia Agroindustrial, Estudios Ambientales, Ingeniería Electrónica en Computación e Ingeniería Industrial. Uno de los aspectos revisados fue el modelo instruccional, para el cual se asumió el enfoque instruccional basado en el estudiante. En el mismo, el aprendizaje se concibe como el producto de una acción mediada, intencional y deliberada del docente-mediador con el apoyo de la comunicación como vínculo de interacción y con los recursos propios del contexto en el cual se realiza la acción. Esta concepción se expresa en la integración de tres tipos de aprendizaje que fundamentan el modelo instruccional, a saber: estratégico, cooperativo y significativo. La noción de estratégico se relaciona con la facilitación de actividades que permitan al estudiante internalizar estrategias efectivas para el mejoramiento de determinadas áreas y el desarrollo de competencias de forma que logre el éxito en el aprendizaje. Considera estrategias básicas para los dominios cognitivo y afectivo, así como también para el desarrollo de estrategias metacognitivas que le permitan reflexionar y regular su propio aprendizaje. La noción de cooperativo favorece la realización de actividades y el logro de metas beneficiosas para cada estudiante y para los demás miembros del grupo en términos de maximizar el aprendizaje en cada tarea. La noción de significativo se ajusta a considerar que el aprendizaje se logra cuando el sujeto transforma y estructura el conocimiento nuevo a partir de los conocimientos previos y la historia personal que lo caracteriza. En suma, se puede afirmar que el equipo curricular que coordinó el desarrollo del proyecto está convencido de la necesidad de reenfocar el currículum universitario hacia el logro de competencias que demuestren que el estudiante no sólo “conoce” o “sabe” información sino que fundamentalmente es capaz de “hacer” (buscar, seleccionar, interpretar y usar la información en el campo laboral). Después de completar el reajuste de las carreras indicadas tanto en el plan de estudio como en los programas instruccionales, la UNY ha iniciado en este momento, el trabajo con los responsables directos de lograr que nuestros estudiantes aprendan a aprender, los docente y para tal tarea, se han preparado programas de formación en el campo de aprendizaje estratégico, cooperativo y significativo.

Palabras Claves: buscar, seleccionar, interpretar y usar la información.

EL ENFOQUE SISTEMICO DE LAS “CUATRO A” PARA EL DISEÑO DE CARRERAS UNIVERSITARIAS

Arenas de Ruíz, B.
Universidad Yacambú
barenas@cantv.net

El objetivo del presente estudio evaluativo se orientó al análisis de los elementos requeridos para la creación o reajuste de carreras y el diseño de una metodología que permitiera desarrollar los procedimientos y tareas que se deben cumplir en dicho proceso. La justificación del estudio se centró en la premisa que muestra la relevancia de una reflexión epistemológica, ontológica y axiológica y la necesidad de una metodología que integrara la intencionalidad y operatividad del curriculum con el contexto actual, ya que en la elaboración del mismo se está pasando de la simplificación de la realidad, del énfasis en la fragmentación disciplinaria, de la reducción del conocimiento y de la transmisión de información a privilegiar la complejidad de la realidad y a la valoración de la integración disciplinaria (correlación, complementación, articulación, combinación o unificación) centrada en la construcción del conocimiento con base en la propia práctica de los protagonistas. El enfoque se fundamenta en el análisis y evaluación de los siguientes factores: (a) el estado del arte en las ciencias y tecnologías que sustentan la carrera; (b) las directrices del Estado en términos de la formación de ciudadanos; (c) las necesidades del sector laboral y (d) las necesidades de la sociedad como ente dinámico. El elemento organizador del enfoque es el perfil profesional, el cual constituye el eje central para la creación o el rediseño curricular. Hasta la presente fecha se ha empleado en el rediseño de seis carreras universitarias, en la creación de cuatro carreras y en el rediseño parcial de siete programas de postgrado. El estudio se inició con una fase documental en el año 2000 y fue completado en el 2003 con una fase de ejecución y evaluación del enfoque. Actualmente se administran los planes de estudio reajustados.

Palabras Claves: enfoque sistémico, diseño curricular, creación de carreras universitarias.

EL ENFOQUE INSTRUCCIONAL BASADO EN EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

Arenas de Ruíz, B.
Universidad Yacambú
barenas@cantv.net

En este trabajo se presenta la experiencia desarrollada en la Universidad Yacambú (UNY) con relación al proyecto de Reajuste Curricular (2002-2003) orientado a la actualización y revisión de la congruencia de los elementos que conformaban los planes de estudio de las carreras de Contaduría Pública, Derecho, Gerencia Agroindustrial, Estudios Ambientales, Ingeniería Electrónica en Computación e Ingeniería Industrial. Uno de los aspectos revisados fue el modelo instruccional, para el cual se asumió el enfoque instruccional basado en el estudiante. En el mismo, el aprendizaje se concibe como el producto de una acción mediada, intencional y deliberada del docente-mediador con el apoyo de la comunicación como vínculo de interacción y con los recursos propios del contexto en el cual se realiza la acción. Esta concepción se expresa en la integración de tres tipos de aprendizaje que fundamentan el modelo instruccional, a saber: estratégico, cooperativo y significativo. La noción de estratégico se relaciona con la facilitación de actividades que permitan al estudiante internalizar estrategias efectivas para el mejoramiento de determinadas áreas y el desarrollo de competencias de forma que logre el éxito en el aprendizaje. Considera estrategias básicas para los dominios cognitivo y afectivo, así como también para el desarrollo de estrategias metacognitivas que le permitan reflexionar y regular su propio aprendizaje. La noción de cooperativo favorece la realización de actividades y el logro de metas beneficiosas para cada estudiante y para los demás miembros del grupo en términos de maximizar el aprendizaje en cada tarea. La noción de significativo se ajusta a considerar que el aprendizaje se logra cuando el sujeto transforma y estructura el conocimiento nuevo a partir de los conocimientos previos y la historia personal que lo caracteriza. En suma, se puede afirmar que el equipo curricular que coordinó el desarrollo del proyecto está convencido de la necesidad de reenfocar el curriculum universitario hacia el logro de competencias que demuestren que el estudiante no sólo “conoce” o “sabe” información sino que fundamentalmente es capaz de “hacer” (buscar, seleccionar, interpretar y usar la información en el campo laboral). Después de completar el reajuste de las carreras indicadas tanto en el plan de estudio como en los programas instruccionales, la UNY ha

iniciado en este momento, el trabajo con los responsables directos de lograr que nuestros estudiantes aprendan a aprender, los docente y para tal tarea, se han preparado programas de formación en el campo de aprendizaje estratégico, cooperativo y significativo.

Palabras Claves: buscar, seleccionar, interpretar y usar la información.