

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO

Autor : Bettys Arenas de Ruiz

Universidad Yacambú
Mora I. Cabudare. Edo. Lara. Venezuela. 0251-2622513/7102051
Curriculum@uny.edu.ve

Mesa de discusión

Area temática: *Curriculum y TIC: transversalidad de las TIC, formación del profesorado*

RESUMEN

El currículum universitario desde los años ochenta enfrenta el indeclinable desafío de considerar las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en su concepción y administración, no como una decisión espasmódica, sino como una forma de responder a las exigencias del contexto actual, en el cual las TIC constituyen un factor determinante en todos los órdenes de la sociedad (económico, social, cultural, político). En este desafío se contemplan dos perspectivas fundamentales, orientadas, una a calificar las TIC como un apoyo o recurso que favorece la formación profesional y otra, a valorarlas como la esencia del escenario educativo en el siglo XXI, alrededor de la cual se debe organizar el sistema académico. De ambas perspectivas, se quiere rescatar un elemento que, a nuestro juicio, es fundamental, el mismo está relacionado con la formación del profesorado en este campo, a fin de que cuente con elementos teórico-prácticos que le permitan evaluar la utilidad de la tecnología en determinados entornos educativos para el desarrollo de las competencias (es decir, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes) de los estudiantes. Un docente con formación en las TIC podrá integrarlas en el currículum con sentido crítico, con sustantividad y como expresión natural de la necesidad que las TIC pueden solucionar; es más podrá darse cuenta de que las mismas tienen un uso instruccional, lo cual dará valor educativo a la tecnología que se desarrolle. De esta manera se integrarán las TIC en el currículum y no se generarán opciones que muestran soluciones más aditivas (Escudero, 1995), circunstanciales por la moda o individuales por los intereses específicos de algunos profesores. Los resultados de dos experiencias educativas en la Universidad Yacambú, ejemplifican estas apreciaciones. En tal sentido, para esta *mesa de discusión*, se proponen como algunas interrogantes básicas las siguientes: es indispensable desarrollar competencias en los docentes sobre la concepción y uso de las TIC?, cómo puede ser el uso de las TIC en las diferentes modalidades de estudio en la universidad?, qué estamos haciendo en la universidad en términos de la formación de los docentes? Cómo se puede plantear la integración de las TIC en el currículum? cómo se puede repensar el currículum en función de las TIC?.

Descriptor: Formación del docente en las TIC, currículum integrado, las TIC en el currículum universitario.

