

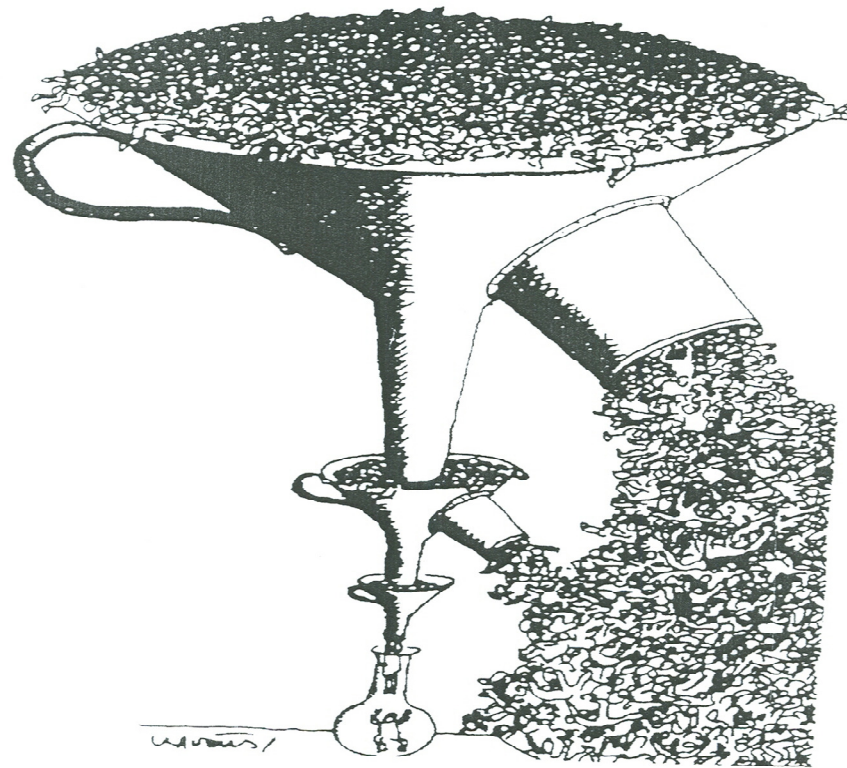


# Sistema Nacional de Ingreso Estudiantil a la Educación Universitaria

*-Propuesta para la discusión-*

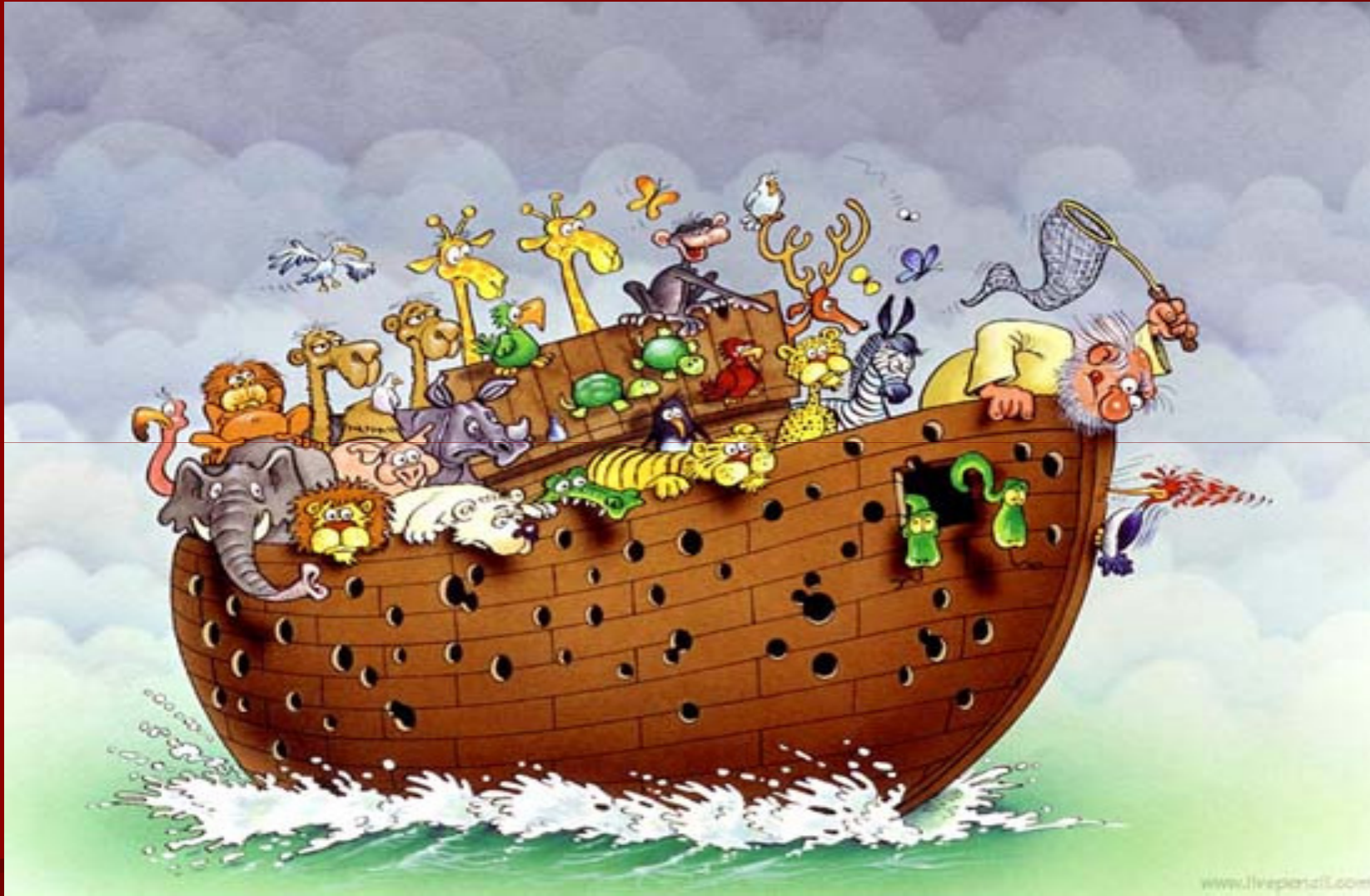
Caracas, Enero 2008

## EXCLUSIÓN



Caracas, Enero 2008

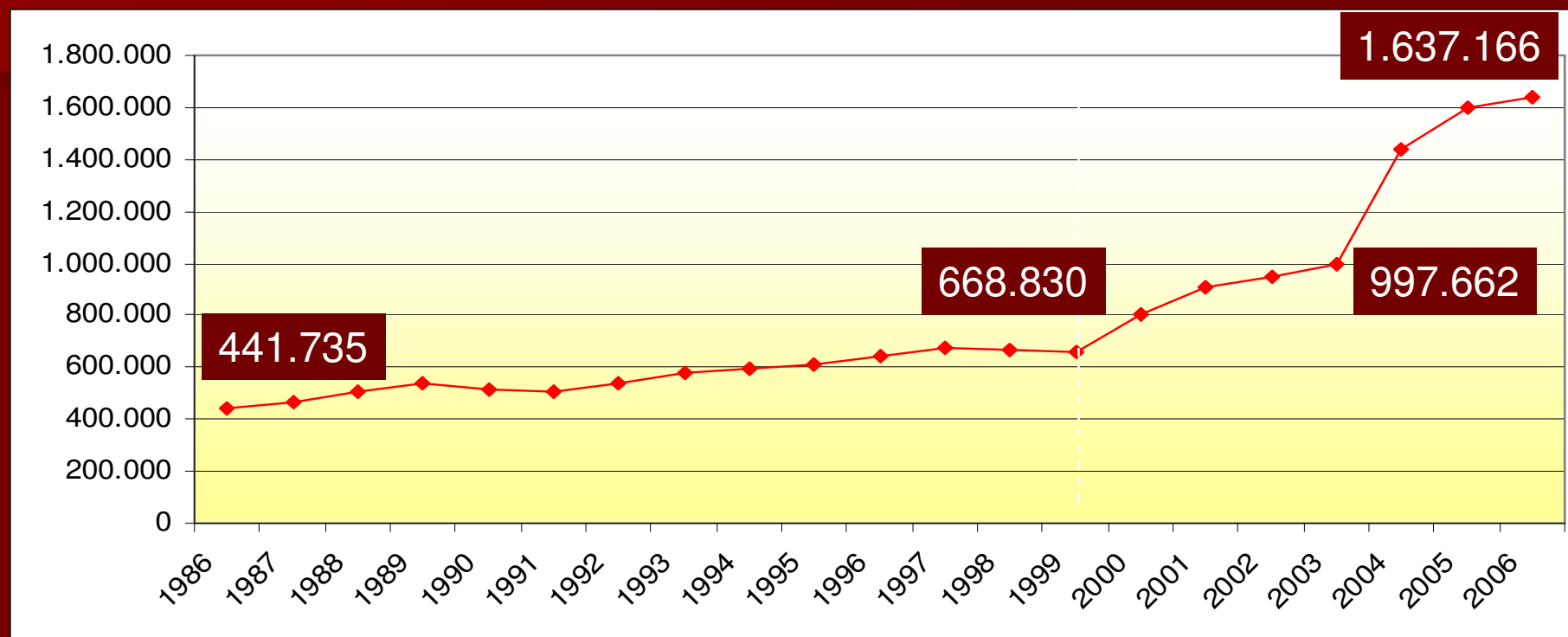
“En un proyecto **SOCIALISTA** cabemos y llegamos todos”.



# PARTE I

## La acción del Gobierno Revolucionario en la educación universitaria

## MATRÍCULA ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN SUPERIOR Antes y durante la Revolución Bolivariana



En 1986, teníamos en Venezuela **441.735** estudiantes de Educación Superior, en 1998 **668.830**. Con un crecimiento interanual de **4,6%**.

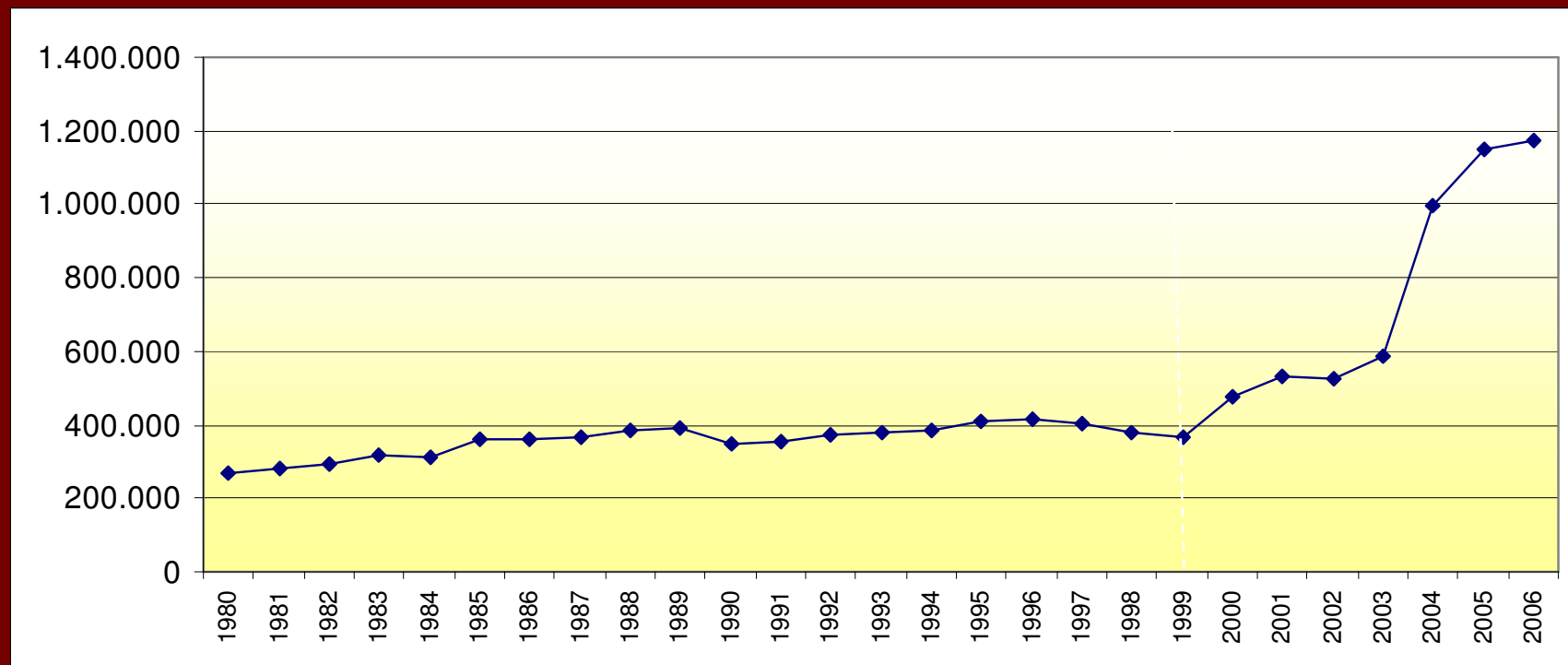
En 2006 alcanzamos **1.637.166** estudiantes de Educación Superior. El crecimiento interanual de la matrícula durante la Revolución Bolivariana ha sido de **18,1%**.

**TENEMOS HOY CASI UN MILLÓN DE ESTUDIANTES MÁS QUE EN 1998**

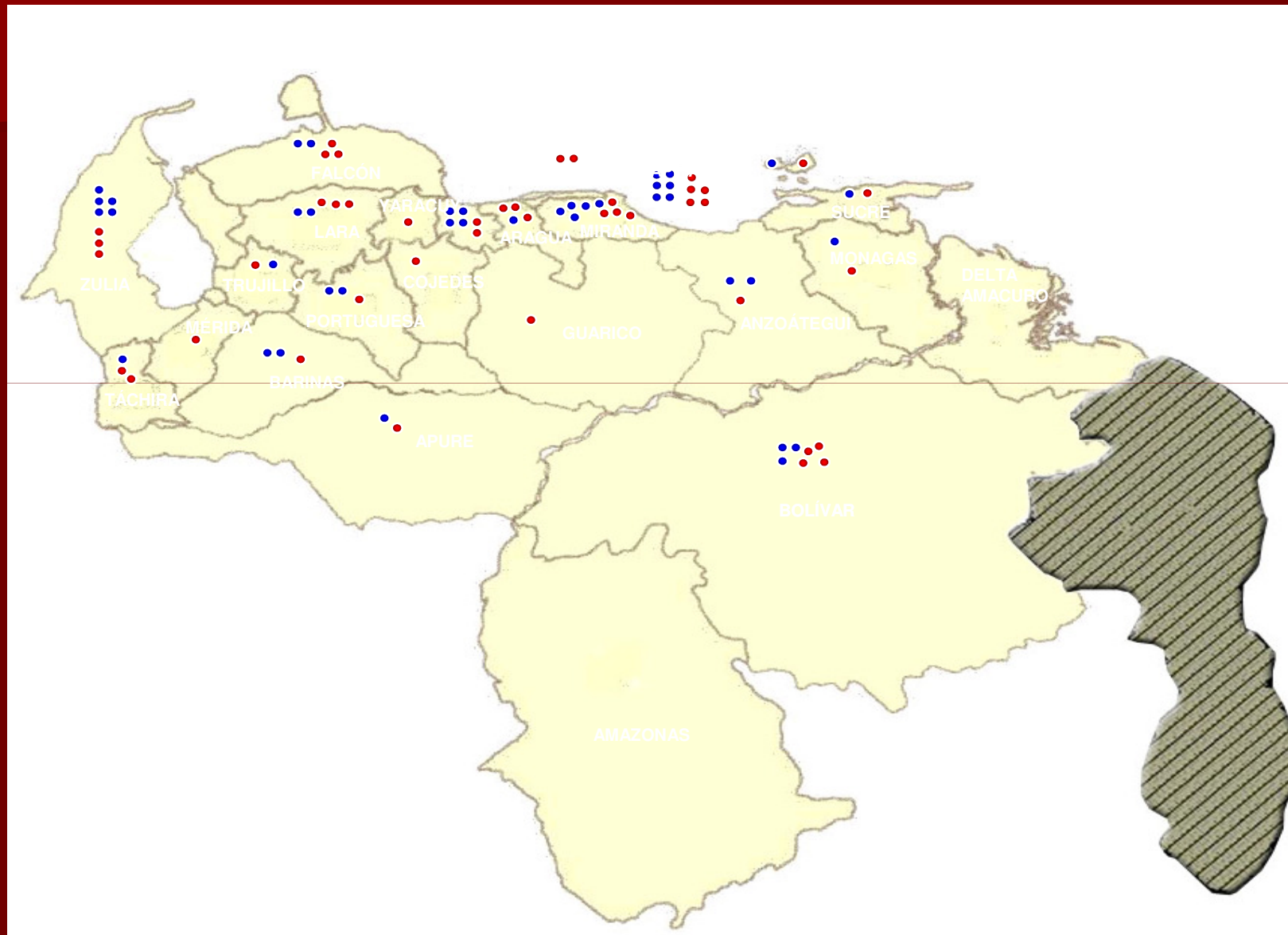
## MATRÍCULA ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES OFICIALES

Desde 1980 hasta 1998, la matrícula de las **Instituciones de Educación Superior Oficiales** prácticamente se había estancado.

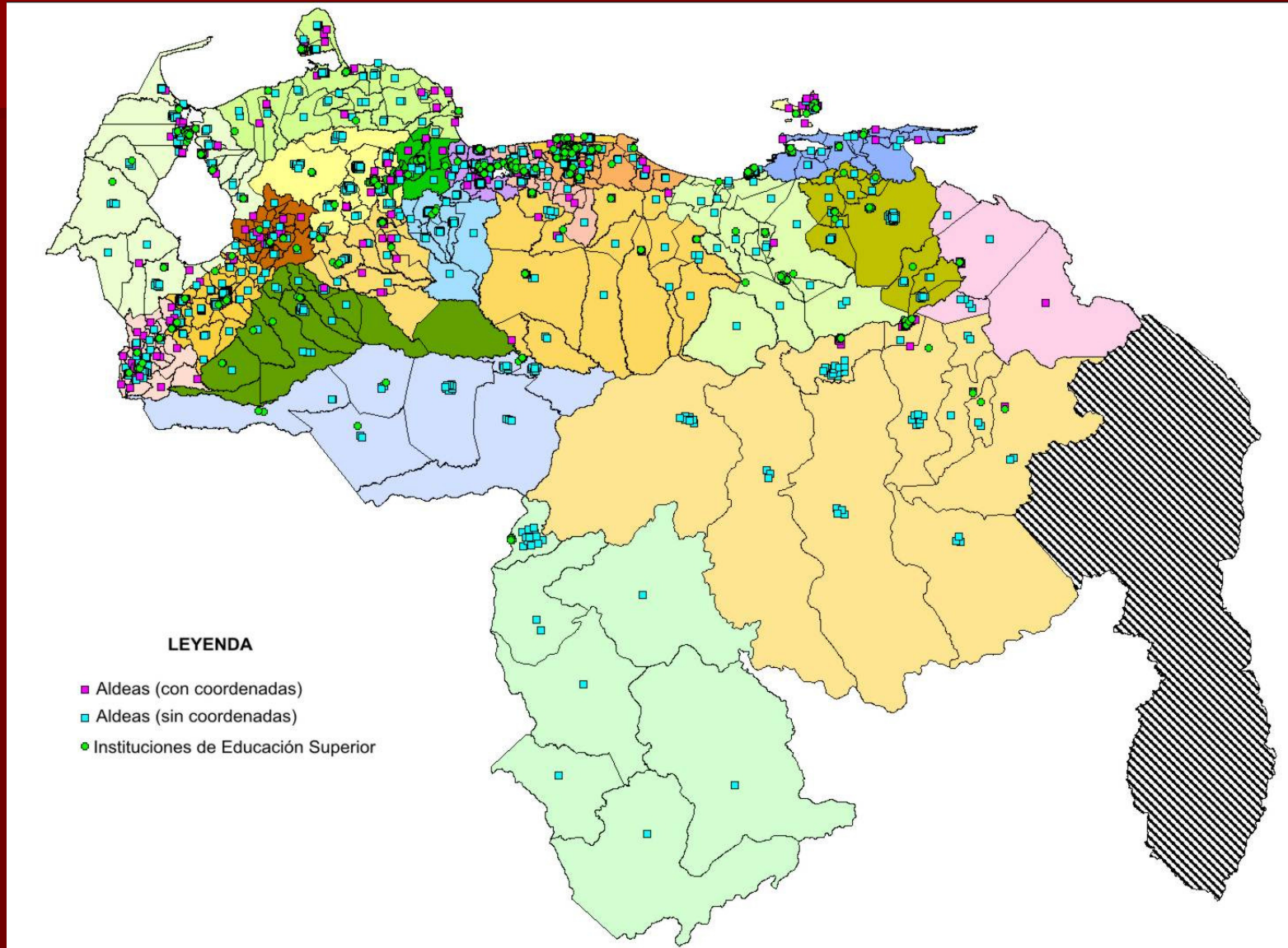
A partir de 1999, la matrícula de las IES oficiales se ha triplicado (de 368 mil estudiantes a 1 millón 175 mil)



## COBERTURA GEOGRÁFICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 1998



## COBERTURA GEOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR expandida a todo el territorio a través de la Misión Sucre Año 2007



## EXPANSIÓN DE LA COBERTURA GEOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A PARTIR DE LA MISIÓN SUCRE

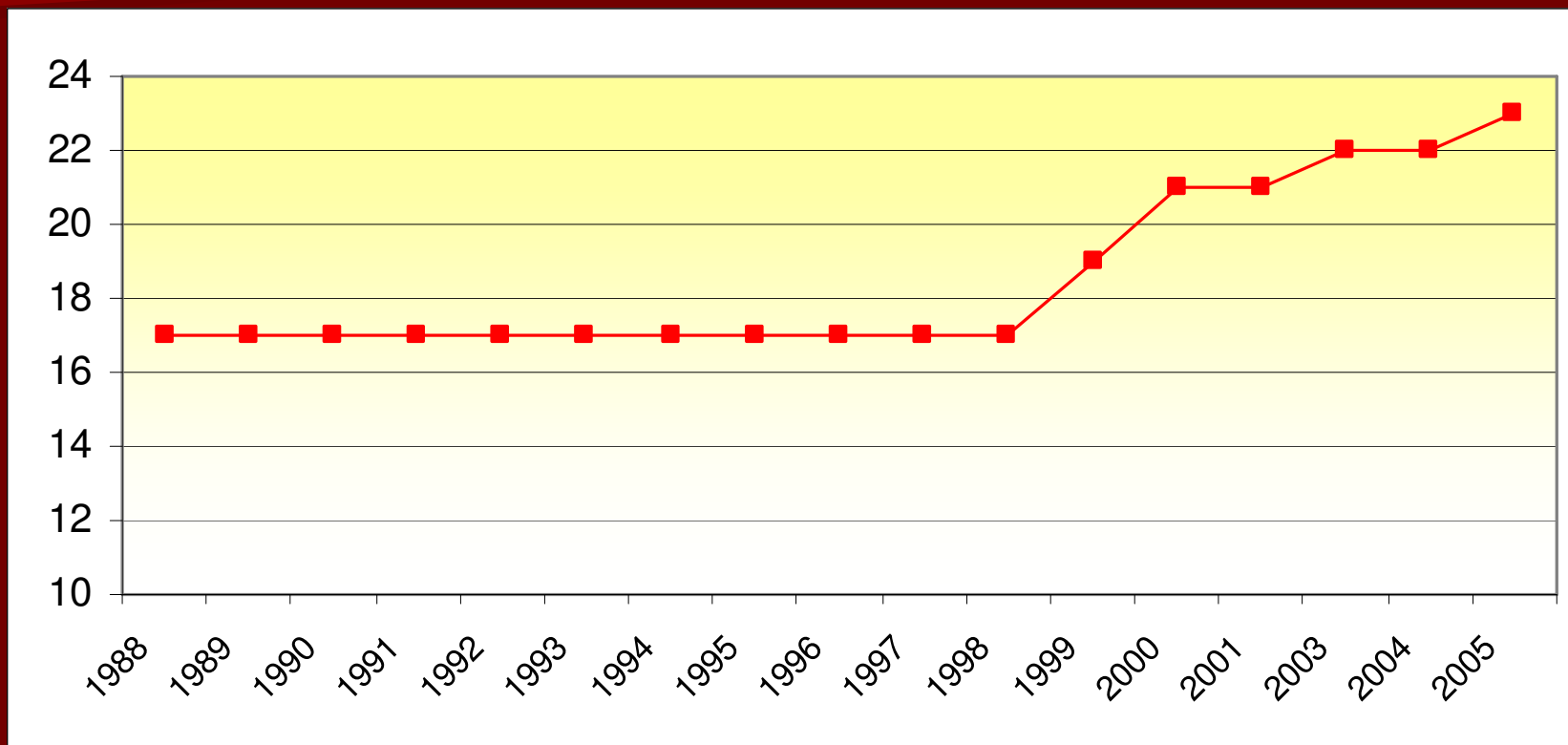
En el año 2000 sólo 88 municipios contaban con oferta de Educación Superior (pública y privada).

El proceso de municipalización de la Educación Superior a través de la Misión Sucre ha permitido llevar una formación universitaria estrechamente vinculada a las necesidades y problemas de las comunidades a 330 de los 335 municipios del país.

La Misión Sucre cuenta actualmente con 458 mil estudiantes que cursan 24 Programas de Formación en 1411 Ámbitos Locales de Educación Alternativa Socialista.

## La Revolución Bolivariana en la Educación Universitaria

### Número de Universidades Oficiales



Para el período 2007 – 2012 se ha establecido el compromiso de crear 24 nuevas universidades públicas y convertir 29 institutos y colegios universitarios en universidades politécnicas.

## La Revolución Bolivariana en la Educación Universitaria

### **Nuevas universidades oficiales 1999 – 2006:**

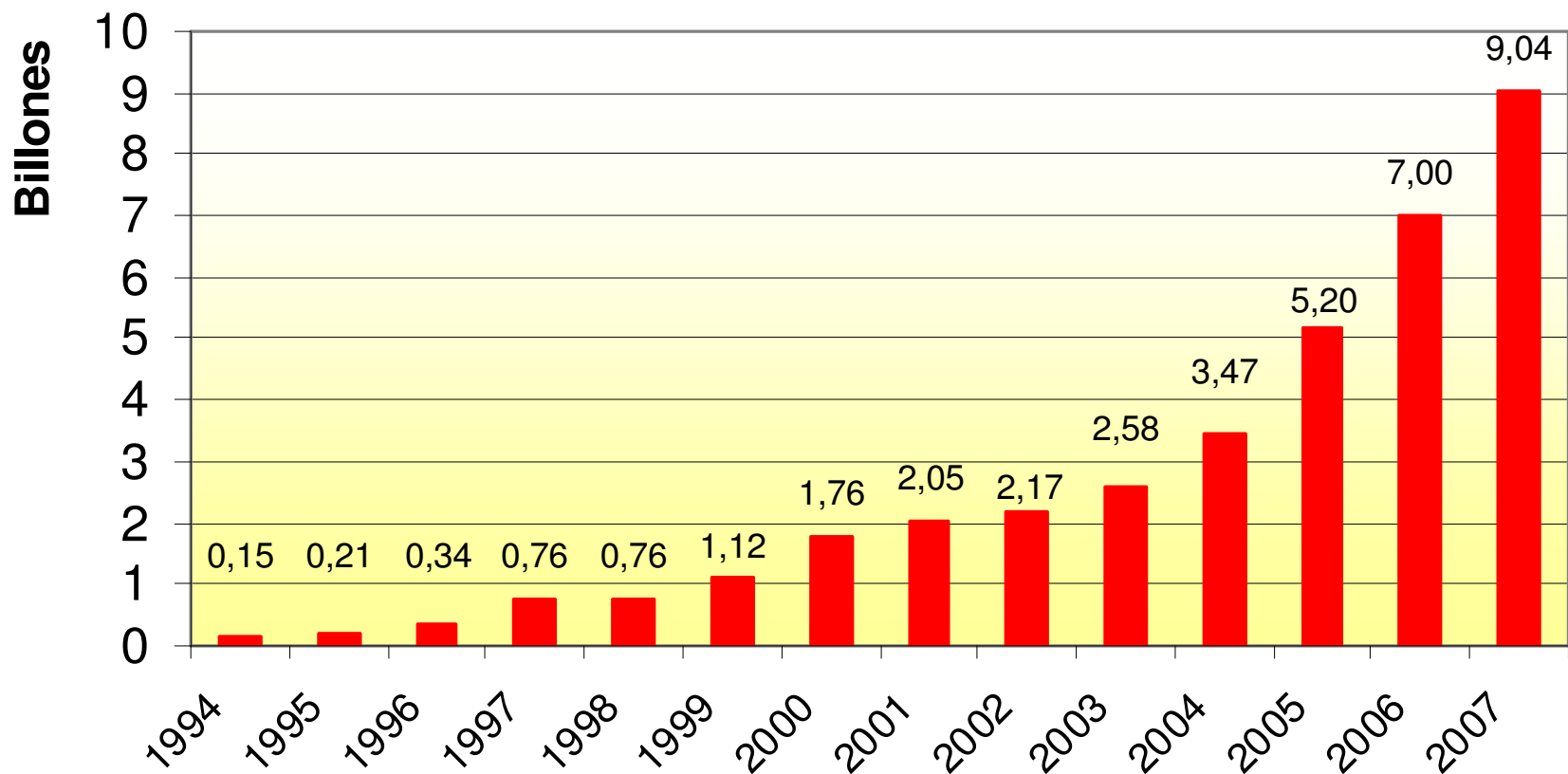
- Universidad Nacional Experimental de Yaracuy
- Universidad Marítima del Caribe
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada
- Universidad del Sur del Lago “Jesús María Semprún”
- Universidad Bolivariana de Venezuela
- Universidad Iberoamericana del Deporte

### **Nuevos Institutos Universitarios de Tecnología 1999 - 2006:**

- IUT Estado Bolívar
- IUT Estado Apure
- IUT Estado Barinas
- IUT La Fría

## Evolución de la inversión pública en Educación Superior

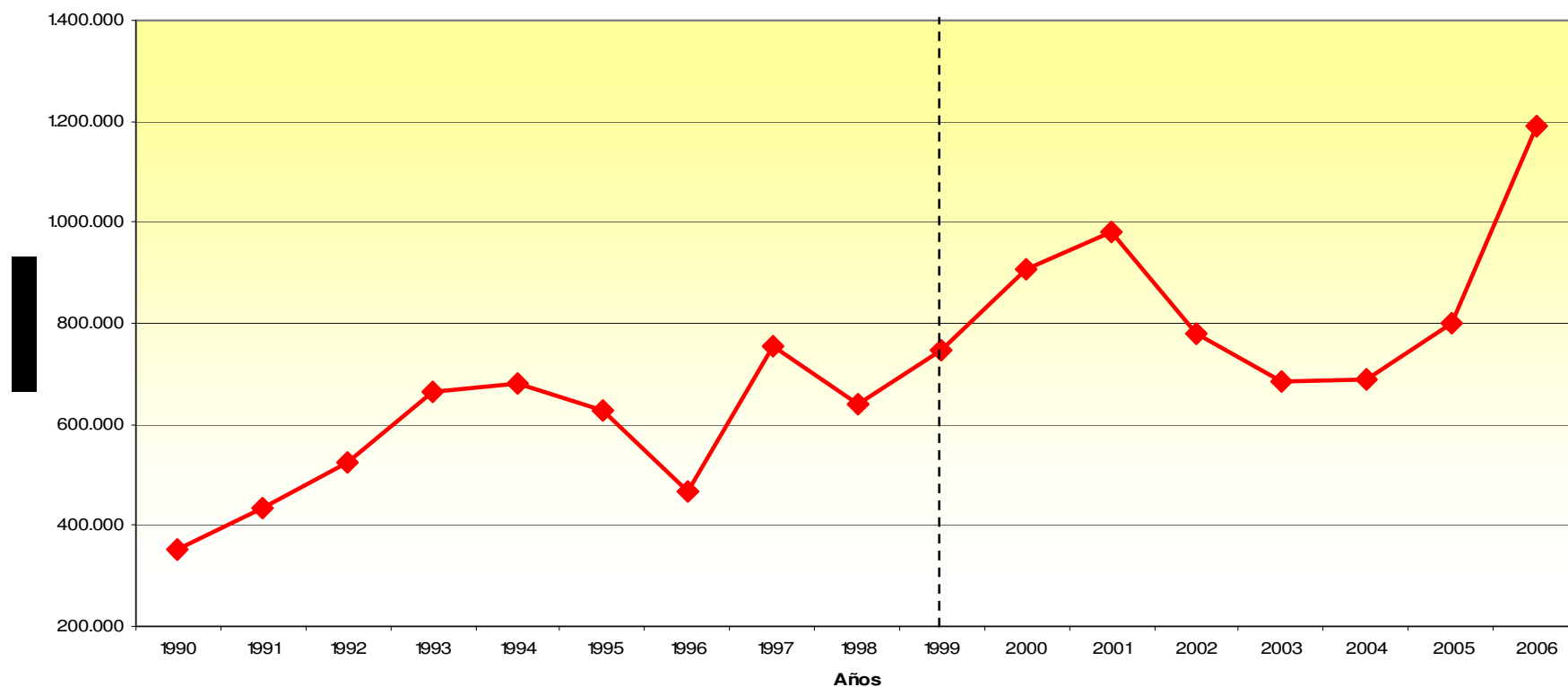
Inversión en Educación Superior a precios corrientes



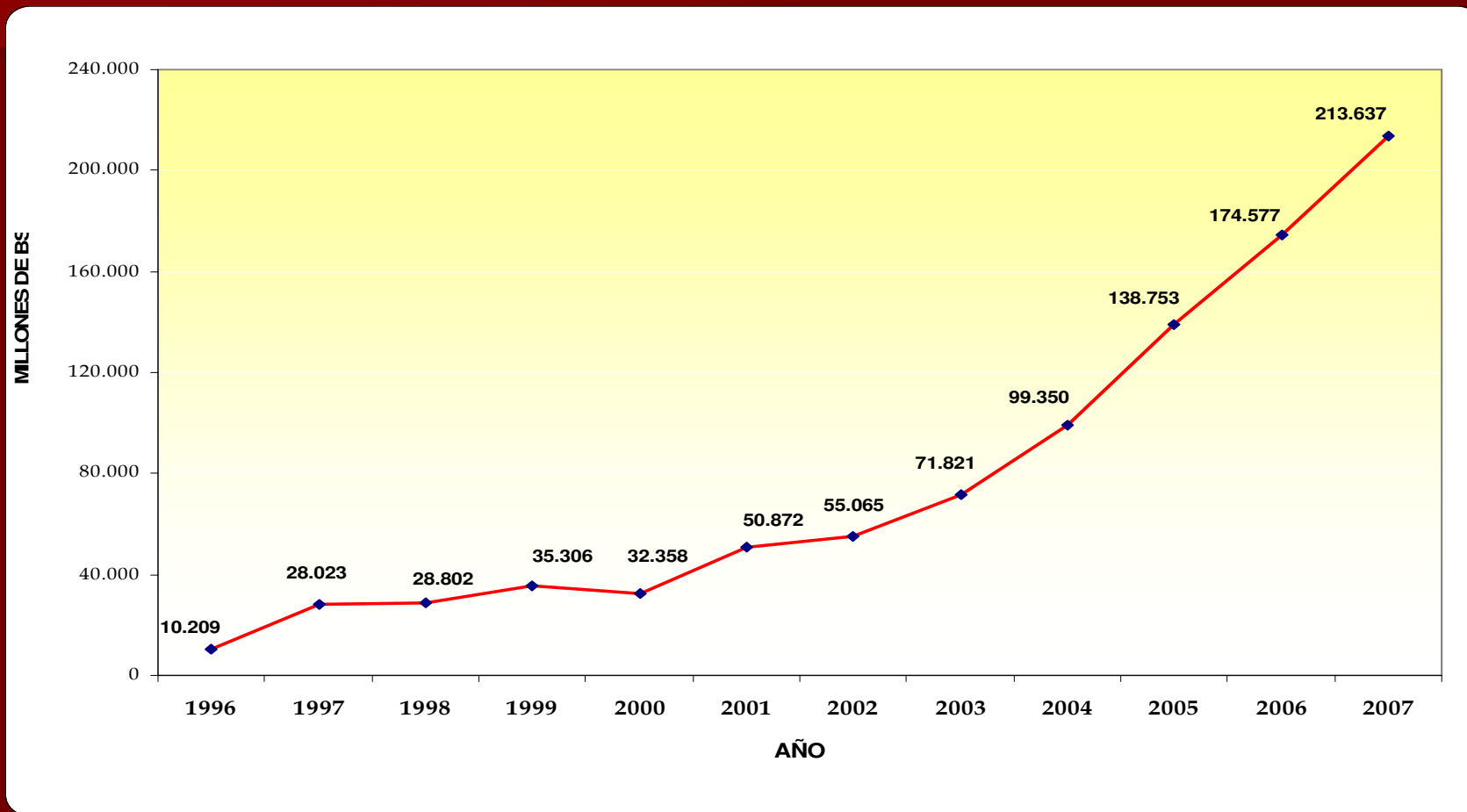
## EVOLUCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

### Inversión en Educación Superior a precios constantes de 1997

Pese al efecto perverso del Golpe de Estado (2002) y el Paro Petrolero (2002-2003), la inversión real en Educación Superior ha crecido significativamente. Comparando nueve años antes y después de la Revolución Bolivariana, tenemos que entre 1990 y 1998 la inversión real fue de 5,145 billones de bolívares, mientras que entre 1999 y 2006 fue de 6,772 billones. Un incremento de 31,6%



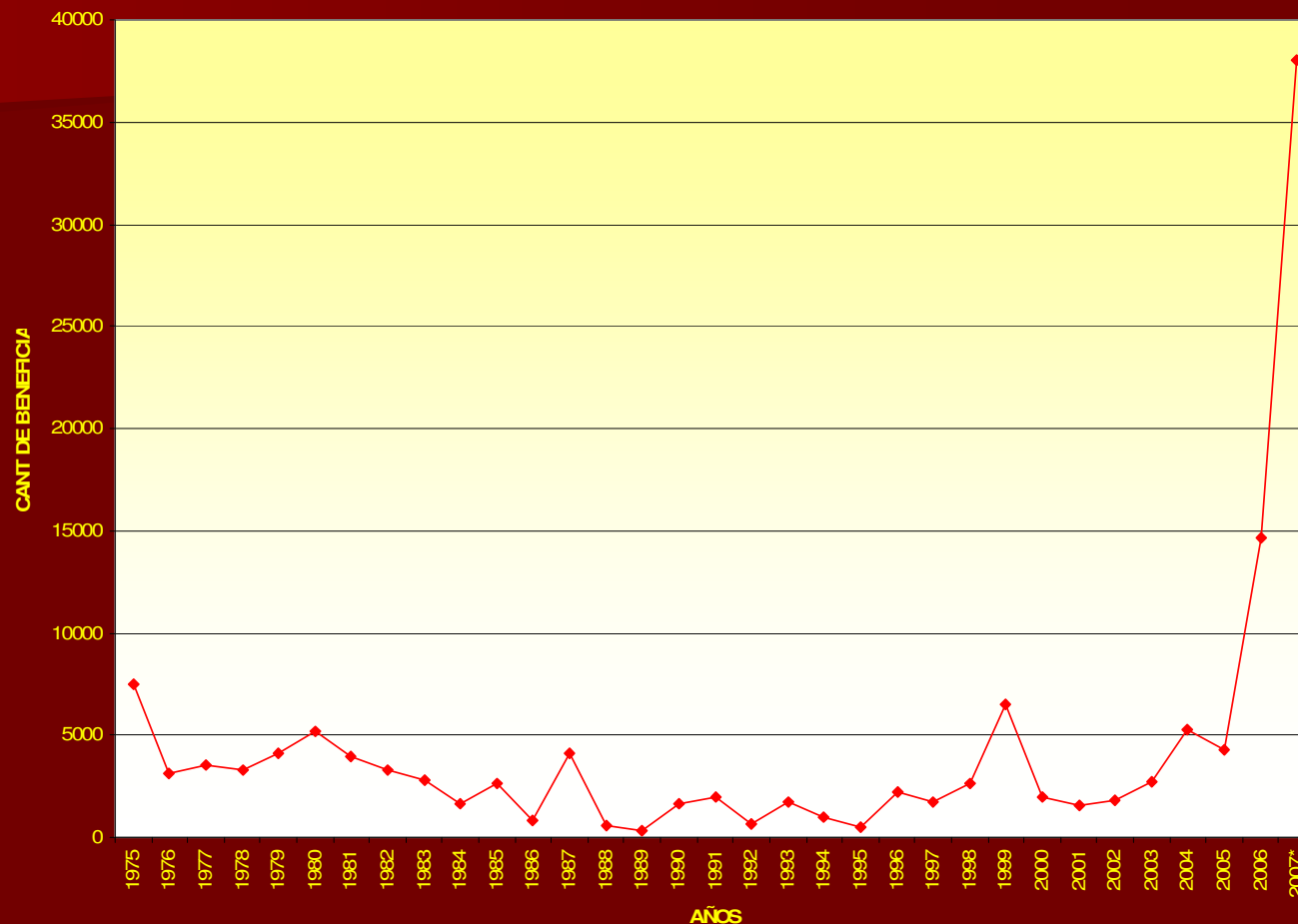
## PRESUPUESTO ASIGNADO A SERVICIOS ESTUDIANTILES Y AYUDAS DIRECTAS UNIVERSIDADES NACIONALES



MILES DE MILLONES DE BOLÍVARES  
PERIODO 1996-2006

## Becas de FUNDAYACUCHO

HISTORICO DE FUNDAYACUCHO  
POR BENEFICIARIOS ATENDIDOS



En los 24 años que van desde 1975 hasta 1998, Fundayacucho benefició con becas o créditos a 60.912 estudiantes. Mientras que en los 9 años de Gobierno Revolucionario los becarios de Fundayacucho alcanzan 76.755.

## COMPOSICIÓN SOCIAL DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA

Universidades con menos del 10% de estudiantes provenientes de los estratos socioeconómicos IV y V (correspondientes al 80% de la población)

	<b>I-II</b>	<b>III</b>	<b>IV-V</b>
Universidad Metropolitana	70,03%	29,72%	0,26%
Universidad Tecnológica del Centro	57,29%	42,12%	0,60%
Universidad Simón Bolívar	57,14%	42,15%	0,71%
Universidad Nueva Esparta (Caracas)	57,78%	40,00%	2,22%
Universidad Nacional del Táchira	52,58%	45,17%	2,25%
Universidad Católica Andres Bello	56,48%	38,48%	5,04%
Universidad Católica del Táchira	51,29%	42,99%	5,72%
Universidad Rafael Urdaneta	50,64%	40,66%	8,70%
Universidad Central de Venezuela	49,79%	41,18%	9,03%

Entre 50 y 70% de los estudiantes de estas universidades provienen de los estratos socioeconómicos I y II (que representan el 5% de la población). 16

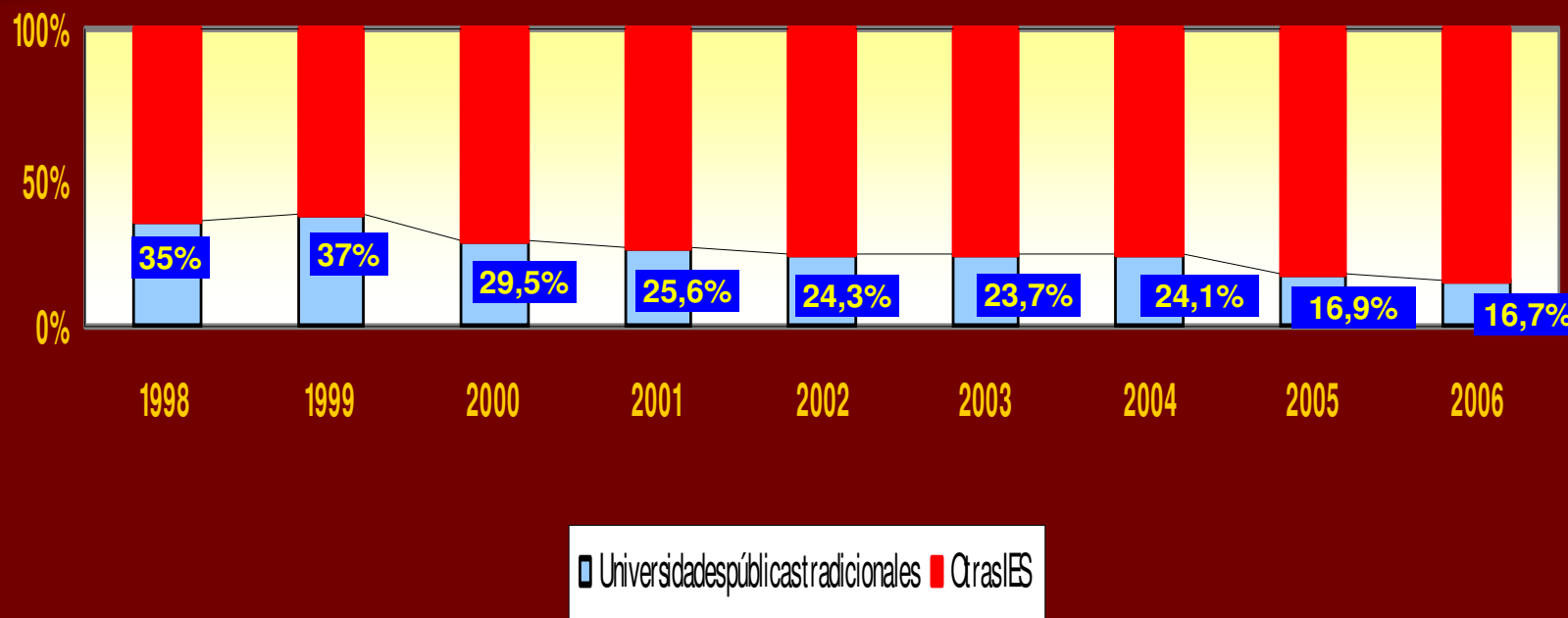
## COMPOSICIÓN SOCIAL DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA

Instituciones con mas del 45% de estudiantes provenientes de los estratos socioeconómicos IV y V (correspondientes al 80% de la población)

	I-II	III	IV-V
I.U.T. de Cabimas	14,11%	39,46%	45,00%
I.U.T. del Estado Apure	17,78%	37,22%	45,00%
U.N.E. "Rafael María Baralt"	14,39%	39,12%	45,19%
I.U.T. Agro-Industrial de Los Andes	13,38%	39,15%	46,27%
U.N.E. Simón Rodríguez	12,56%	39,75%	46,45%
I.U.T. Delfín Mendoza (Tucupita)	11,40%	41,23%	46,57%
I.U.T. del Estado Trujillo	11,65%	40,34%	47,05%
I.U.T. de Maracaibo	12,89%	38,01%	47,96%
I.U.T. de Yaracuy (San Felipe)	10,70%	39,86%	48,65%
I.U.T. del Estado Portuguesa	9,94%	39,89%	49,17%
I.U.T. de Policía Científica	10,00%	39,00%	50,00%
I.U.T. de Los Llanos	9,87%	38,21%	50,43%
U.N.E. del Sur del Lago "Jesús María Semprum"	7,87%	38,72%	51,70%

Entre 45 y 52% de los estudiantes de estas universidades provienen de los estratos socioeconómicos IV y V (los más pobres).

## PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES TRADICIONALES EN LA MATRÍCULA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Las universidades tradicionales (UCV, ULA, LUZ, UDO, UC, UCLA, USB) representaban el 35% de la matrícula de Educación Superior en 1998.

En 2006 su matrícula representa apenas el 16,7% del total de estudiantes en la Educación Superior

# PARTE II

## Sistema Nacional de Ingreso Estudiantil a la Educación Universitaria

*-Propuesta para la discusión-*

Caracas, Mayo 2008

# Principios

- a. Sistema Inclusivo.
- b. Orientación hacia la satisfacción de las necesidades del país en conformidad con el Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista.
- c. Acción sistémica.
- d. Reconocimiento a la diversidad de los estudiantes, programas de formación, instituciones y regiones.

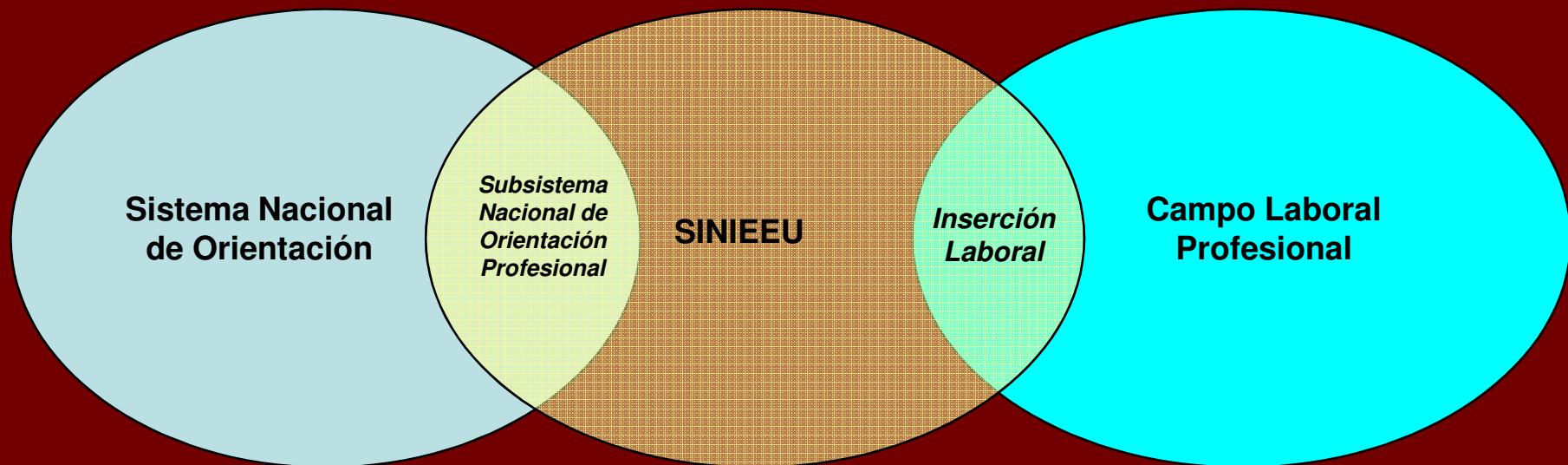
# Principios

- e. Flexibilidad.
- f. Municipalización y territorialidad.
- g. Igualdad de condiciones y equiparación de oportunidades.
- h. Diversificación de la oferta de programas.
- i. Universalidad.

# Visión Global del Sistema

- a. Articulación con los niveles educativos precedentes.
- b. Rol planificador del MPPES.
- c. Subsistema de Orientación Profesional, desde la educación básica hasta la inserción laboral profesional.

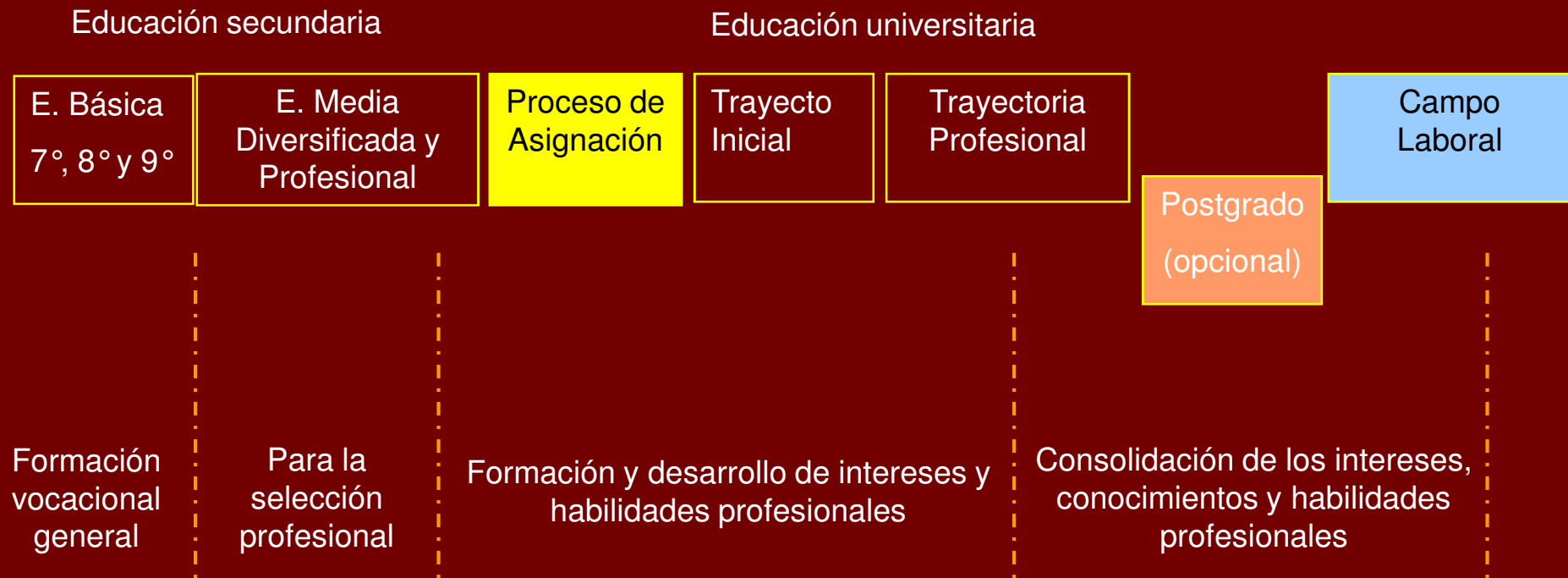
# Vinculación del SINIEEU con el Sistema Nacional de Orientación y el campo laboral



# Objetivos del Subsistema de Orientación Profesional

- Determinar, informar y orientar sobre las diferentes ramas científicas, tecnológicas, humanísticas, sociales y su vinculación con el mercado laboral. Los resultados de los estudios de proyección de la demanda laboral servirán de base para que el trabajo de orientación profesional contribuya a establecer, en la medida de lo posible, un balance o equilibrio entre los intereses y motivaciones de los estudiantes y las necesidades de profesionales del país.
- Detectar y canalizar talentos hacia áreas de saberes específicos considerados prioritarios por el país.
- Caracterizar a los estudiantes de acuerdo a sus intereses y motivaciones hacia determinadas áreas de conocimientos o profesionales.
- Identificar las necesidades académicas presentes en los estudiantes que aspiran ingresar a la Educación Universitaria para formular y ejecutar planes, con el fin de alcanzar su nivelación y/o avance en la carrera o programa de formación.
- Diseñar y ejecutar el proceso nacional de orientación profesional en sus diferentes etapas.

# Fases de la orientación propuesta



*Etapas del Subsistema de Orientación profesional / vocacional*

# Visión Global del Sistema

- d. Vinculación con el MPPPD y MINPPTRASS a fin de articular la planificación y prospectiva del sistema universitario con las necesidades profesionales del país.
- e. Atención a la trayectoria del estudiante y su desempeño académico.
- f. Revisión de la duración de los programas de formación en vista del fortalecimiento del postgrado.
- g. Transformación de los regímenes de evaluación para su adaptación a nuevos modelos educativos.

# Visión Global del Sistema

- h. Abordaje sistémico del tema del ingreso estudiantil universitario, que congregue los esfuerzos de las instituciones, el estado y la comunidad.
- i. Creación de un Sistema Único de Información que permita el seguimiento de las trayectorias estudiantiles.
- j. Promoción y facilitación de la movilidad académica como un factor de calidad de la educación universitaria.
- k. Integración local y regional de las instituciones para reforzar su apoyo al desarrollo territorial.

# Período de Transición 2008

- a. Sistema no compatible con la existencia de privilegios contractuales para el ingreso estudiantil en la educación universitaria, ni con la interpretación de “pruebas internas” que se le da al numeral 9º del artículo 26 de la Ley de Universidades.
  
- b. El sistema garantiza el ingreso del aspirante en el área de conocimiento elegida y buscará asignarlo en una sede universitaria cercana a su domicilio, aunque no necesariamente en la institución por él seleccionada.

# Período de Transición 2008

- c. Determinación de la capacidad máxima de las instituciones para la recepción de nuevos estudiantes

# Período de Transición 2008

- d. Creación del Registro Único del Sistema Nacional de Ingreso Estudiantil a la Educación Superior. La inscripción en este Registro será obligatoria para todo aspirante a ingresar a la educación universitaria.
  
- e. Establecimiento del Certificado de Registro en el Sistema Nacional de Ingreso Estudiantil a la Educación Superior (SINIÉES), con el cual se realizará el seguimiento de la movilidad de cada estudiante. Este certificado será requisito obligatorio para validar la inscripción en una institución de educación universitaria.

# Período de Transición 2008

- f. Realización de uno o más procesos de asignación a lo largo del año de acuerdo al comportamiento de los ingresos y egresos estudiantiles, a los fines de optimizar la gestión de las plazas universitarias.

# Período de Transición 2008

- g. Establecimiento de diversas modalidades de ingreso no excluyentes, como reconocimiento a la complejidad del nivel educativo universitario, lo cual implica procesos especiales de ingreso para determinados programas de formación e instituciones, tales como formación de ministros de culto, seguridad ciudadana o militares.

# Período de Transición 2008

- i. En aquellos programas de formación donde la demanda supere la oferta, el Sistema establece mecanismos sustentados en criterios de **equidad, mérito, respeto a las aspiraciones de los estudiantes y territorialidad** para ordenar el ingreso. La asignación en las instituciones oficiales en todo caso buscará corresponderse con la composición socio-económica del país.

# Período de Transición 2008

## Modelo Multivariable

- ✓ **Multivariado**
- ✓ **Flexible**
- ✓ **Transparente y auditable**
- ✓ **A semeja a estructura social de los asignados con la de los aspirantes**
- ✓ **Mejora los niveles de admisión de los estratos socio económicos IV y V**
- ✓ **Favorece la ubicación de los aspirantes en sus regiones sin excluir el ingreso de aquellos que proceden de otras regiones.**
- ✓ **Valora los méritos del estudiante**
- ✓ **Incorpora variables que corresponden a las políticas del Estado**
- ✓ **No discrimina a los aspirantes en función de la dependencia del plantel (público o privado) de donde provienen**
- ✓ **No discrimina por género**

# Período de Transición 2008

## Especificaciones de la asignación multivariable:

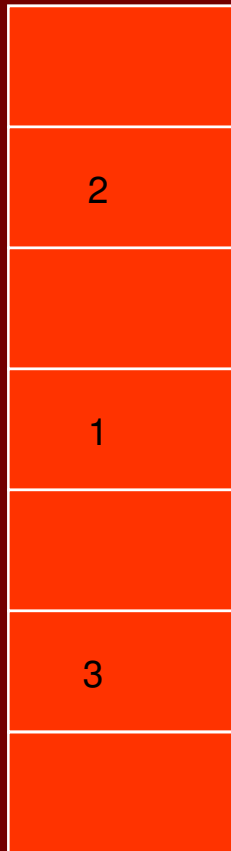
1. A todo estudiante se le asigna un índice por cada opción que haya elegido.
2. Se ordena los índices para cada una de las opciones de los aspirantes en una sola lista.
3. Se ejecuta el algoritmo PAU (Problema de Asignación Universitaria) para la preasignación.
4. Se orienta al aspirante que no ha sido asignado, hacia las opciones con cupos, afines a las originalmente escogidas y de acuerdo a su interés.
5. Se ejecuta el algoritmo para la asignación definitiva.

# Período de Transición 2008

Cuadro 5: Distribución de pesos en el modelo

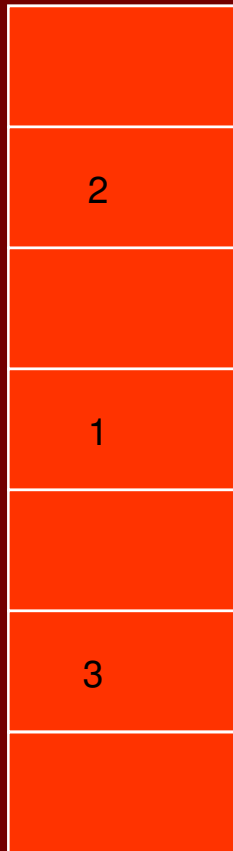
Rendimiento Académico (97,5%)			
Prom. Global Notas	Disp. Global	Prom. Notas Área	Disp. Área
30%	20%	30%	20%
Prioridades del Estado (2,5%)			
Región	Part. Previa	Asig. Previa	
12%	62,86%	25,14%	

# Período de Transición 2008



El Problema de la Asignación Universitaria (PAU) usando los aportes de Gale Y Lloyd, consiste en construir, un solo vector con todas las opciones de los aspirantes y se ordena éste desde el índice más alto al más bajo, asignando los cupos por orden consecutivo.

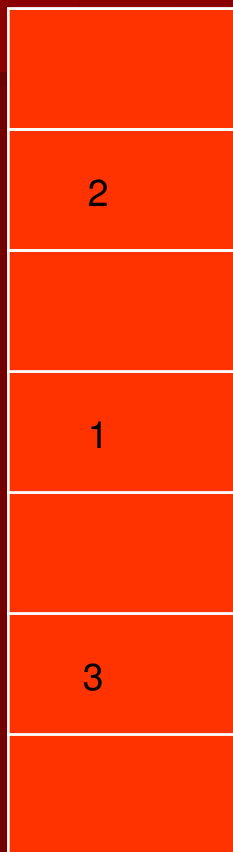
# Período de Transición 2008



**Se asigna cupo**

Supongamos que un aspirante tiene un índice más alto en su segunda opción que en su primera, por lo que se le asignaría un cupo primeramente en su segunda opción..

# Período de Transición 2008



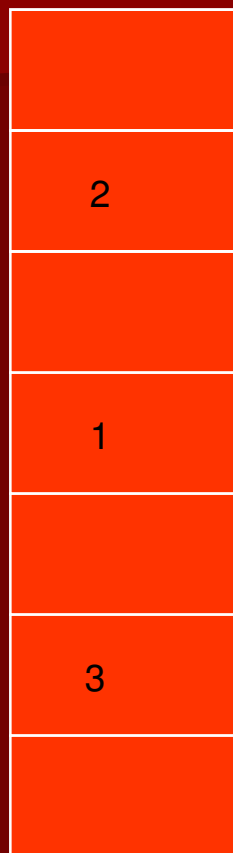
**Se retira el cupo**



**Se asigna cupo**

Cuando se verifique su primera opción, si aún hay cupo para ella, se retiraría el cupo de segunda opción y se asignaría a la primera opción.

# Período de Transición 2008



**Se retira el cupo**



**Se asigna cupo**



**Se ignora la opción**

Quando en el recorrido se consigue una opción de menor preferencia a una a la que previamente se le asignó cupo, se ignora y continúa el recorrido.

# Período de Transición 2008

## Asignados por Nivel Socio Económico

<b>NIVEL</b>	<b>% Aspir</b>	<b>% Asig. Mult.</b>
Sin información	0.05	0.04%
I	1.87	1.04%
II	17.34	14.80%
III	33.94	32.05%
IV	41.98	45.63%
V	4.82	6.45%
Total	100%	100%

# Período de Transición 2008

## Asignados por Dependencia del Plantel

Dependencia	% Aspir.	% Asig. Mult.
Oficial	68.69%	75.14%
Privados	30.24%	23.87%
Sin Información	1.08%	0.99%
Total	100.00%	100.00%

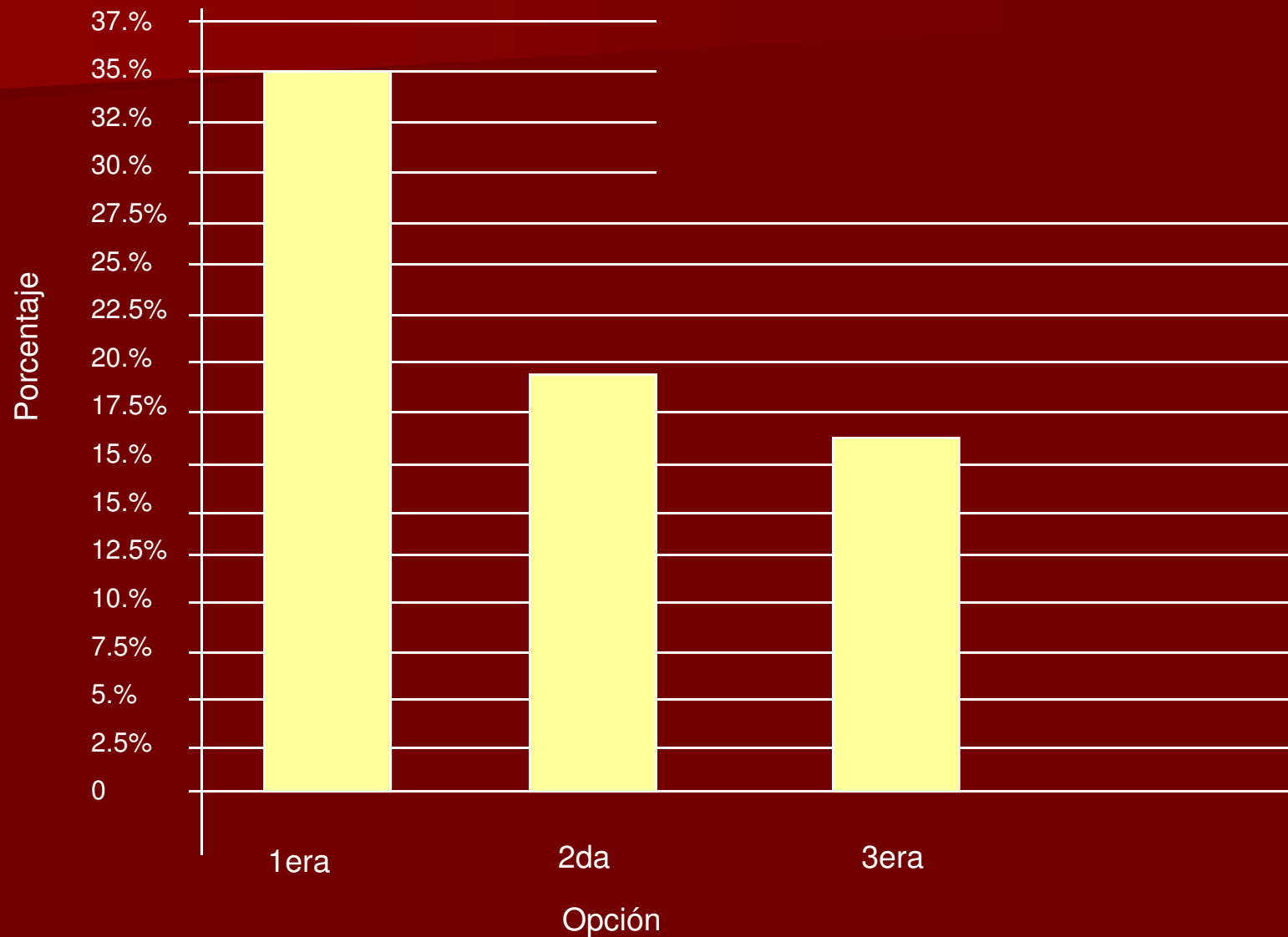
# Período de Transición 2008

## Asignados por Género

Género	% Aspir.	% Asig. Mult.
Sin Información	0.02%	0.02%
Femenino	56.85%	61.77%
Masculino	43.12%	38.21%
Total	100.00%	100.00%

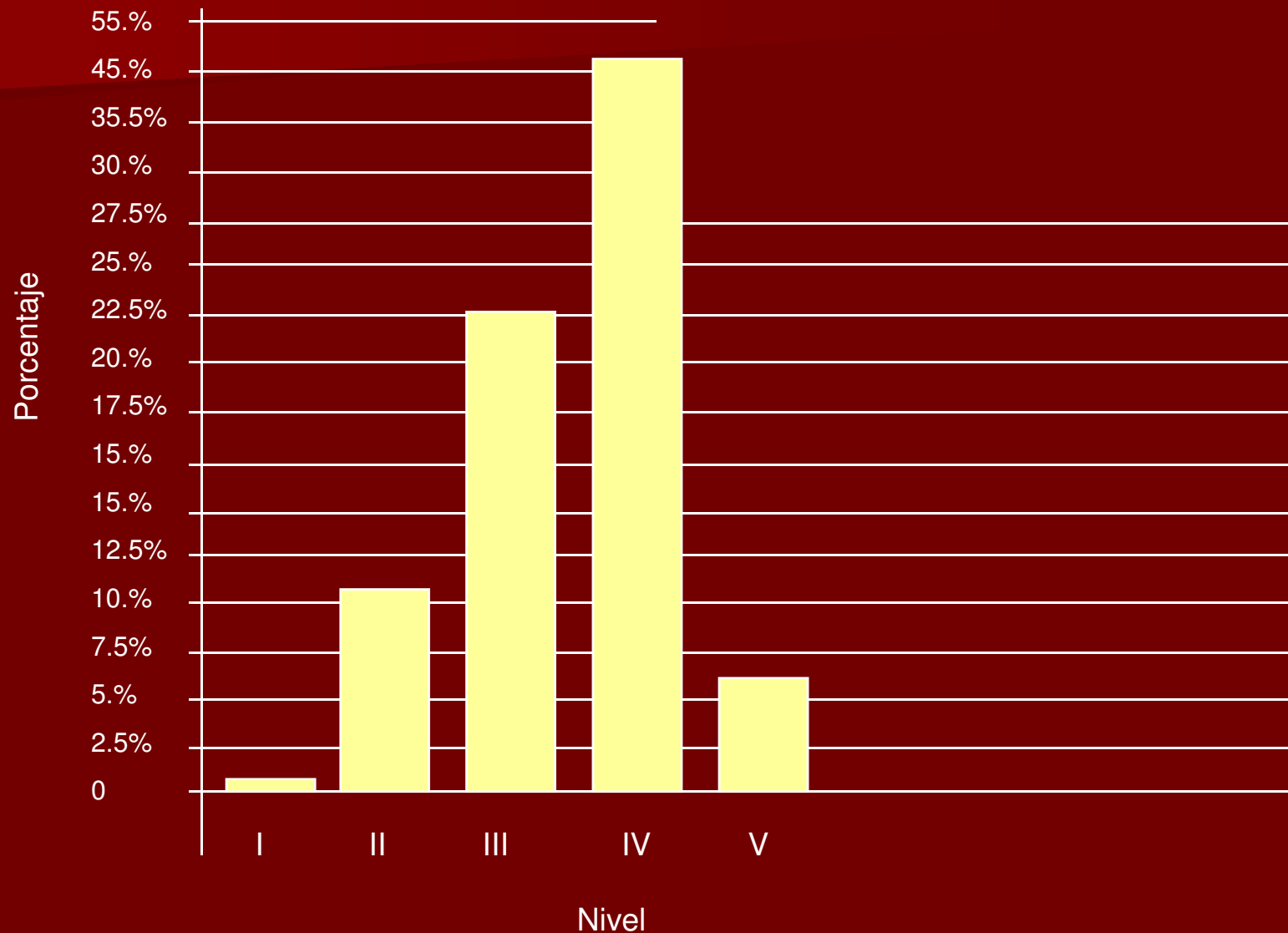
# Período de Transición 2008

## Asignados por opción del aspirante



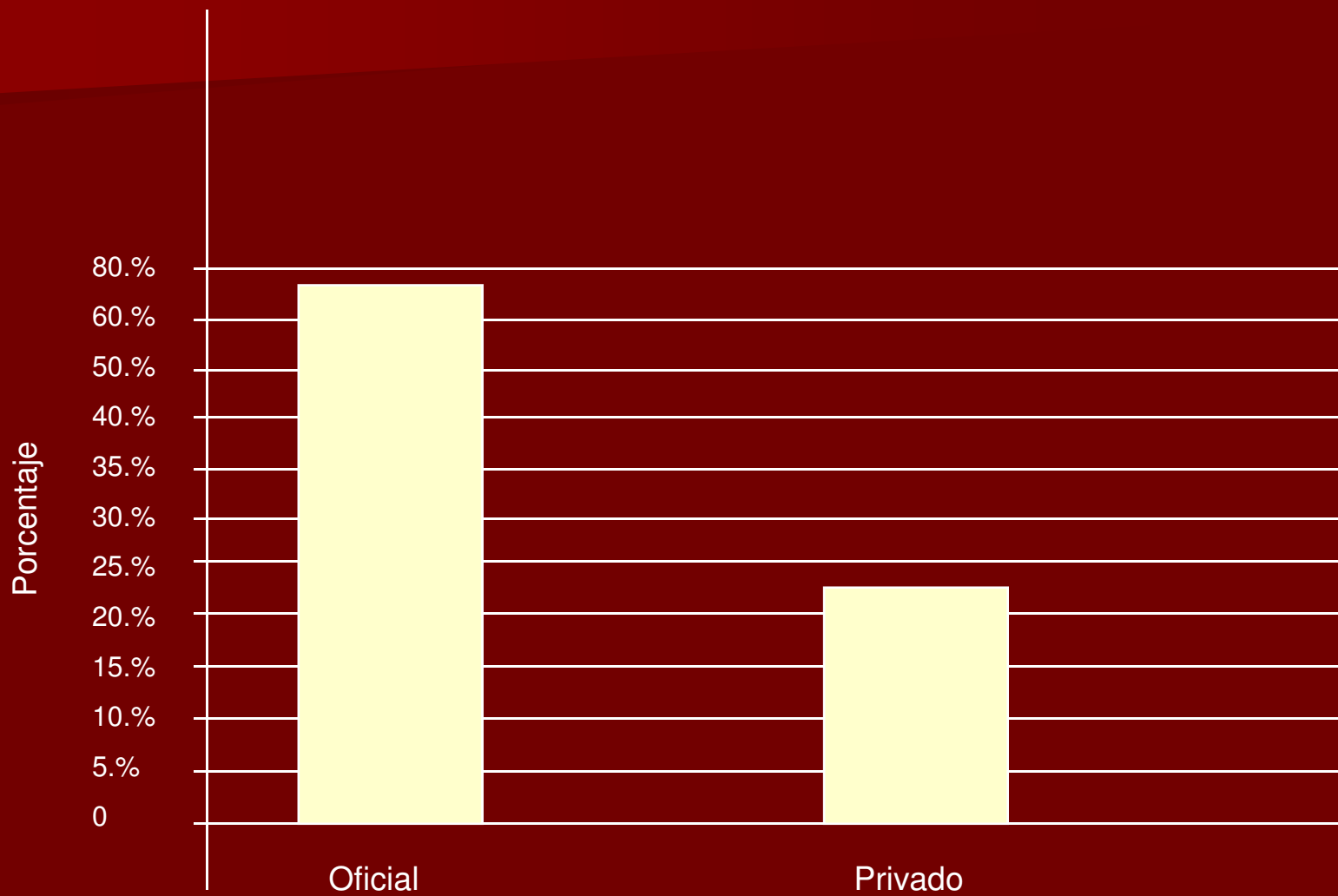
# Período de Transición 2008

## Asignados por Nivel Socio-Económico



# Período de Transición 2008

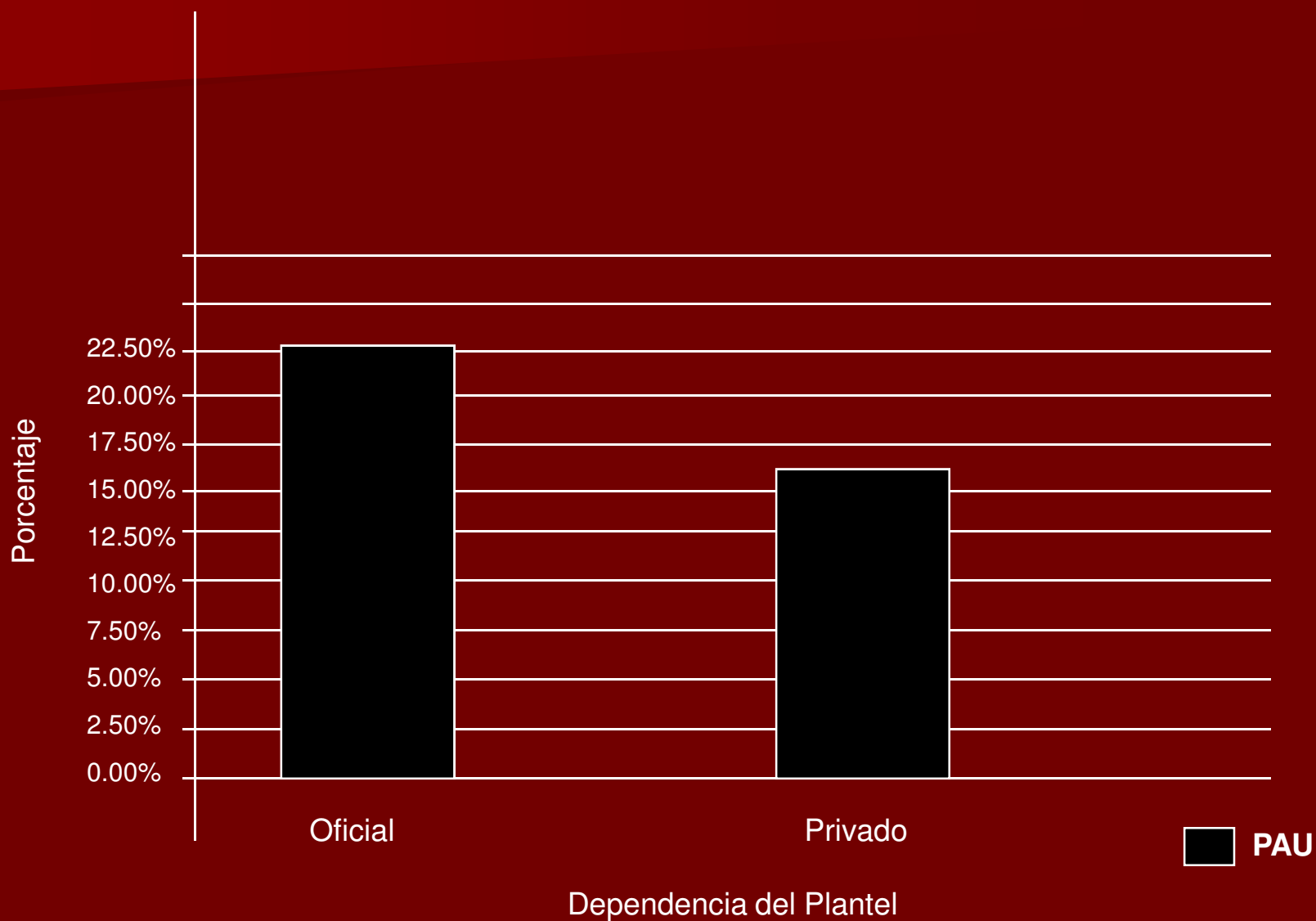
Asignación por Dependencia del Plantel



Dependencia del Plantel

# Período de Transición 2008

Demanda satisfecha por dependencia del Plantel



# Período de Transición 2008

- I. El Ejecutivo Nacional está implementando planes dirigidos a incrementar la calidad y capacidad del sistema de educación superior a través de las Misiones Sucre y Alma Mater y su plan de creación de nuevas instituciones y programas de formación, la transformación de los IUT y CU en universidades politécnicas, así como también con el desarrollo de la infraestructura de las instituciones existentes, la agilización de los procesos de creación de nuevos programas de formación e instituciones, la creación o ampliación de diversas modalidades de estudio. Junto a estas acciones es necesario desarrollar otras formas de fortalecer la oferta educativa las cuales deben acordarse con las Instituciones de Educación Superior.

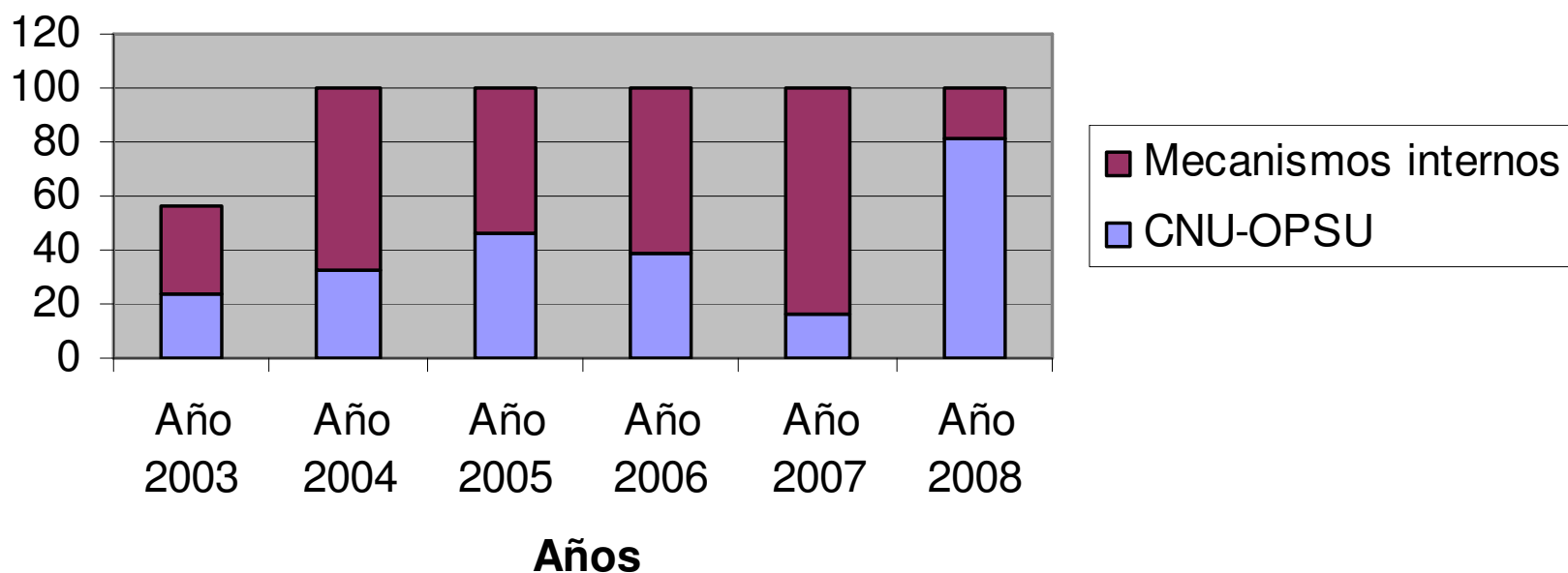
# Período de Transición 2008

- m. Se crean las trayectorias iniciales por áreas de conocimiento seleccionadas, en los cuales los nuevos estudiantes cursarán materias acreditadas en su programa de formación. Las trayectorias iniciales:
1. Estarán constituidas por un número reducido de materias fundamentales (o críticas) del programa de formación, mejorando así las posibilidades de un mejor desempeño durante su vida académica.
  2. Brindan la oportunidad al estudiante para acreditarse en determinadas materias.
  3. Igualmente le permiten al estudiante explorar la posibilidad de continuar en el programa de formación inicialmente elegido u optar por otro dentro de la misma área de conocimiento.
  4. Facilitan la movilidad entres distintas instituciones de educación superior.

# Conclusiones

- El esfuerzo de sistema está dirigido a garantizar el ingreso de todos y todas a la educación superior.
- Plantea un sistema justo para la asignación en los casos de plazas limitadas.
- Crea un sistema único que permite el seguimiento del estudiante y proporciona información para la toma de decisiones y la planificación del desarrollo de la institucionalidad académica acorde con las necesidades del país.
- Abre las puertas para su mejoramiento continuo con base al esfuerzo conjugado de las instituciones y de la sociedad.

## Distribución del Ingreso a las Universidades Nacionales por Tipo de Asignación



Tipo de Asignación	Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008
CNU-OPSU		24.01%	32.8%	46.55%	39.2%	16.6%	80.99%
Mecanismos Internos		75.99%	67.2%	53.45%	60.8%	83.4%	19.01%

# Conclusiones

<i><b>VIEJOS MECANISMOS DE SELECCIÓN</b></i>	<i><b>NUEVO SISTEMA DE INGRESO</b></i>
Excluyente.	Incluyente.
Llegar a la universidad es un privilegio y un elemento de ascenso social.	Ingresar a la Educ.Univ. es un “Derecho”. Es un factor estratégico para la transformación social. Universalización
Llega el que tiene mayores oportunidades	Equiparación e igualdad de oportunidades
Ingreso anual de pocos bachilleres.	Ingreso de “todos” los bachilleres.
Las universidades manejan los cupos	El Estado asigna los ingresos
El Estado solo tiene que “bajar” los recursos	El Estado recupera su rol Docente
Deserción considerable.	Permanencia en el sistema.
Información confusa, inexacta e insuficiente	Sistema único de registro a todo lo largo del continuum académico
Conocimiento solo para grupos o elites.	Democratización del saber.
Universidad = Campus universitario.	Municipalización y territorialidad. “Toda la nación una Escuela”; “Cada espacio productivo y de convivencia, un lugar para el aprendizaje”
Ingreso definido por una prueba aptitudinal.	Ingreso definido por habilidades, competencias personales, necesidades y potencialidades regionales y del país.
Genera ciudadanos de 1era y 2da	Combate la pobreza
Barreras y rechazo a las personas con discapacidad e indígenas.	Personas con discapacidad e indígenas tienen derechos y estudian en igualdad de condiciones.

# Conclusiones

Educación fundamentalmente presencial.	Acreditación de los aprendizajes y experiencias, modalidad semipresencial, nocturnos, en los sitios de trabajo y a distancia.
La meta es el título.	Importa la pertinencia social de los estudios y el desarrollo personal, social, espiritual y técnico de los estudiantes. Profesionales al servicio del país
Pocas universidades y centros de estudio.	La misión Alma Mater integra las aldeas de Misión Sucre y la potencia con la creación de 25 universidades, transforma 29 institutos y colegios universitarios en universidades y crea 4 nuevos institutos universitarios..
Docentes dueños del saber y alumnos receptores	Dialogo y cooperación de y entre saberes.
Ilusión de ascenso social y felicidad individual.	Se incorpora el concepto de Felicidad social.
Se gradúan pocos.	Llegamos todos.
Importa la nota	Jóvenes y adultos accediendo a experiencias cognitivas significativas y relaciones sociales fraternas
Conocimiento para privilegiados	Democratización del conocimiento, su producción y los beneficios de él derivados